

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень) разработана на основе:**

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ № 413 от 17.05. 2012;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 27;
- Примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X – XI классы);
- Авторской программы: Е.М. Домогацких. Программа по географии для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия - М.: «Просвещение», 2019;
- Учебного плана МОУ СШ № 27

#### **Цели и задачи курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

#### **Описание места предмета в учебном плане:**

10 класс - 34 часа (1 час в неделю)

11 класс - 34 часа (1 час в неделю)

#### **Состав УМК:**

- Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях, 2 – издание, базовый уровень, Москва, «Русское слово», 2016 г. – (Инновационная школа)

- Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира. 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях, 2 – издание, базовый уровень, Москва, «Русское слово», 2016 г. – (Инновационная школа)

#### **Методическая литература**

- Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы по учебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2016.

#### **Наглядные пособия:**

- Географический атлас 10 класс. - М.: Дрофа, 2018;
- Контурные карты. 10 класс. - М.: Дрофа, 2018.

#### **Мультимедийные ресурсы**

- <http://wgeo.ru/>
- мультимедийное приложение к урокам – уроки географии в 10-11 классах.

#### **Дополнительная литература:**

- Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География», базовый уровень, часть 1, Москва, «Русское слово», 2016 г. – (Инновационная школа)
- Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2008.
- Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.
- Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2009.
- Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии – М.: Дрофа, 2009.
- Холина В.Н. Общественная география современного мира. – М.: Дрофа, 2008

#### **Общая характеристика курса географии в 10-11 классах (базовый уровень)**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

#### **Требования к подготовке учащихся 10 класс.**

##### ***Знать.***

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

##### ***Уметь.***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класс:**

##### ***Знать:***

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

##### ***Уметь:***

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### **Личностные:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и

возможностями;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты освоения 10 класс:**

- знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Предметные результаты освоения 11 класс:**

- знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Понимание основных географических взаимосвязей.

8. Знание карты и умение ей пользоваться.

9. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
8. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
9. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Содержание учебного предмета 10 класс**

#### **1. Современная география (1 час)**

Географическая наука.

**Основные понятия и элементы содержания:** Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований.

#### **2. Страны современного мира (2 часа)**

Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

**Основные понятия и элементы содержания:** Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления, АТУ. Различные типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП.

**Основные виды деятельности:** работа с политической картой, текстом учебника, таблицами.

**Практическая работа** «Составление систематизирующей таблицы « Государственный строй стран мира»

#### **3. География населения (6 часов)**

Численность и динамика населения мира. Расовый и половозрастной состав населения. Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население. Урбанизация и окружающая среда.

**Основные понятия и элементы содержания:** Типы воспроизводства, демографические проблемы; демографическая политика; фазы демографического перехода. Структура населения: половой, возрастной, трудовой. Этнический и религиозный состав населения; этнополитические и религиозные конфликты; наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения. Плотность населения; причины неравномерного расселения людей на планете; миграции и иммиграции, «утечка умов». Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Крупнейшие мегалополисы мира.

**Основные виды деятельности:** работа с тематическими картами, текстом учебника, таблицами, статистическим материалом.

**Пр. работа** «Определение демографической ситуации и демографической политики в разных регионах мира».

#### **4.Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)**

Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные и лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

**Основные понятия и элементы содержания:** Географическое ресурсоведение и геоэкология. Природопользование. Мировые природные ресурсы и их классификация. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение ресурсов решение проблемы. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание; лесные пояса мира. Обезлесение и борьба с ним. Водные ресурсы. Запасы водных ресурсов. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Водные ресурсы мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические, космические ресурсы. Ветроэнергетика. Рекреационные ресурсы. Туристический бум. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление.

**Основные виды деятельности:** работа с тематическими картами, текстом учебника, таблицами, статистическим материалом.

**Практическая работа** «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами», «Обозначение на к/к крупных угольных и нефтегазоносных бассейнов», «Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами». «Оценка обеспеченности разных регионов основными видами природных ресурсов».

#### **5.Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.

**Основные понятия и элементы содержания:** МГРТ. Мировое хозяйство. Основные центры МХ. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Понятие о НТР. Черты и части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

**Основные виды деятельности:** работа с тематическими картами, текстом учебника, таблицами, статистическим материалом.

**Практическая работа** «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства». «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».

#### **6.Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

Топливо – энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отношения.

**Основные понятия и элементы содержания:** Топливо – энергетическая промышленность, ее этапы и пути развития, роль в МХ. Грузопотоки топлива. Страны – экспортеры, страны -импортеры. Электроэнергетика. Виды электростанций. Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий металлургии. Машиностроение. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально – экономического развития государств. Мировые лидеры. Химическая, лесная и легкая промышленность. Мировые лидеры. Понятие об АПК и «зеленой революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях с/х. Транспорт и его виды. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». География международных экономических отношений. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны.

**Основные виды деятельности:** работа с тематическими картами, текстом учебника, таблицами, статистическим материалом.

**Практическая работа** «Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения».

### **7.Глобальные проблемы (3 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Взаимосвязь глобальных проблем.

**Основные понятия и элементы содержания:** Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Взаимосвязь глобальных проблем. **Основные виды деятельности:** работа с дополнительным материалом, текстом учебника, таблицами, статистическим материалом.

**Формы промежуточного контроля** - тестирование, работа с картами атласа, эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт.

**Форма итогового контроля** – тестовая контрольная работа

## **Содержание учебного предмета 11 класс**

### **1.Политическая карта мира (2 часа)**

Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации.

**Основные понятия и элементы содержания:** Территория и границы страны; периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК, регионы: историко-географические и социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды

**Основные виды деятельности:** работа с политической картой, текстом учебника, таблицами.

### **2.Зарубежная Европа (6 часов)**

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия. Германия. Республика Польша. Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа».

**Основные понятия и элементы содержания:** Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, геополитическое положение. Ресурсы: минеральные, водные, лесные, почвенные, польдер, рекреационные, экологический туризм. Население: естественный прирост, этнический состав, религиозный состав, трудовые миграции, урбанизация. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Основные черты ЭГП страны, гос. строй, природа, население и хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

**Основные виды деятельности:** работа с политической картой, текстом учебника, таблицами.

**Практические работы:** «Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы». «Создание экономико-географического обоснования размещения двух отраслей промышленности в одной из стран». «Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: для туриста, для делового человека. «Характеристика ПГП Польши».

### **3.Страны Азии (9 часов)**

Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство Азии. Япония. ЭГП, ресурсы и население. Хозяйство Японии. Китайская Народная Республика. Хозяйство Китая. Республика Индия. ЭГП, ресурсы, население. Хозяйство и внутренние различия Индии. Обобщающее повторение по теме «Страны Азии».

**Основные понятия и элементы содержания:** Азия, Юго – Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная Азия, очаги международной напряженности, минеральные ресурсы, «оловянный пояс», водные, лесные, рекреационные ресурсы. Население: естественный прирост, религиозный и этнический состав, урбанизация. Особенности ГП. Население, традиции и культура. Хозяйство. Типы с/х. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, туризм.

**Основные виды деятельности:** работа с политической картой, текстом учебника, таблицами, статистическим материалом.

**Практические работы:** «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии». «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»

### **4.Америка. Северная Америка (3 часа)**

США. ЭГП, ресурсы, население. США. Хозяйство и внутренние различия. Канада. ЭГП, ресурсы, население и хозяйство.

**Основные понятия и элементы содержания:** Основные черты ЭГП страны, гос. строй, природа, население, хозяйство. Типы с/х. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, туризм.

**Основные виды деятельности:** работа с политической картой, текстом учебника, таблицами.

**Практические работы:** «Составление ЭГП Канады»

### **5.Латинская Америка (4 часа)**

Географическое положение, ресурсы и население региона. Хозяйство и внутренние различия Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия. Обобщающее повторение по теме «Америка»

**Основные понятия и элементы содержания:** особенности ГП, ресурсы: минеральные, водные, лесные. Население: естественный прирост, этнический и религиозный состав урбанизация. Отрасли специализации. Типы с/х. Международные экономические отношения. Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад. «Промышленный треугольник». Страна кофе. Транспортная система.

**Основные виды деятельности:** работа с политической картой, текстом учебника, таблицами.

**Практические работы:** « Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». «Презентация рекламного проспекта о Бразилии».

### **6.Африка (5 часов)**

Население и хозяйство. Население и хозяйство. Субрегионы Африки. ЮАР. ЭГП, ресурсы, население и хозяйство. Обобщающее повторение по теме «Африка»

**Основные понятия и элементы содержания:** территория, границы, ГП. Политическая карта. Пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Горнодобывающая промышленность. С\х, монокультура. Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие. Страна с двойной экономикой. Минеральные ресурсы. Особенности населения. Хозяйство.

**Основные виды деятельности:** работа с тематической картой, текстом учебника, таблицами.

### **7.Австралия и Океания (2 часа)**

Австралия. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство. Океания.

**Основные понятия и элементы содержания:** территория, границы, Политическая карта. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Мигранты. Место в мировом хозяйстве.Суверенные государства, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, расовый и этнический состав населения, страна переселенческого капитализма.

**Основные виды деятельности:** работа с тематической картой, текстом учебника, таблицами.

### **8.Россия и современный мир (2 часа)**

Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира»

**Основные понятия и элементы содержания:** Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований.

**Основные виды деятельности:** работа с тематической картой, текстом учебника, таблицами.

**Формы промежуточного контроля** - тестирование, работа с картами атласа, эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы по результатам сравнения карт.

**Форма итогового контроля** – тестовая контрольная работа